ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Решением Педагогического

совета

ГБОУ школы № 657

OT 99.06.2022

Протокол № _ 05

СОГЛАСОВАН

Решение Совета родителей

ГБОУ школы № 657

OT 09.06.2022

Протокол № *05* Председатель

_ И.Н. Сергеева

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

Приказ от 1906.20 118

Е.В.Раева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО 1 КЛАССА - 6 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

выписка из адаптированной основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО 1 КЛАССА - 6 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Общие положения

- 1.1. Учебный план ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - документ, который обеспечивает введение в действие и требований Федерального государственного образовательного реализацию стандарта образования обучающихся C умственной (интеллектуальными нарушениями) и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Содержание обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на социализацию, коррекцию личности И познавательных возможностей обучающегося. Учебный план ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными умственной нарушениями), множественными нарушениями развития.
- 1.2. Учебный план ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее-ФГОС УО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, ОСНОВНОГО общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" изменениями и дополнениями) и соответствующими (c приложениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Письмом Комитета по образованию от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций "Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы №657 Приморского района г. Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 2);
- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт Петербурга.
- 1.3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт Петербурга является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ коррекционноразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа дает возможность получения элементарного начального общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

- 1.4. В прилагаемых таблицах годовой и недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, рассчитанный на 12-летний период обучения.
- 1.5. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, в первую смену, является школой полного дня и обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе. Режим работы школы: с 8.00 до 19.00. В школе организованны группы продленного дня, питание и прогулка после учебного времени для всех учащихся школы.

Начало учебного года — 1 сентября 2022 года, окончание 31 августа 2023 года. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в дополнительных и в первых классах и 34 недели для обучающихся второго - шестого классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся дополнительных и 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Установлены следующие сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы - 28.10.2022 -06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (8 дней);

летние каникулы – 26.05.2023 – 31.08.2023 (98 дней).

Дополнительные каникулы для дополнительных первых- 1 классов - с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней).

1.6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно – коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для учащихся дополнительных и первых классов 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 классов не более 6 уроков;
- 1.7. Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
 - оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП в конкретном классе в рамках учебного времени. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
- творческая работа результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.
 - наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;
 - отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

1.8. Обучение в дополнительных и первых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый.

Четвертый урок (в сентябре, октябре) и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки по окружающему миру, ИЗО; подвижные и коррекционно-развивающие игры.

- 1.9. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанных в федеральном компоненте учебного плана.
- 1.10. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных групповых занятий, количественное соотношение осуществляться исходя **N3** психофизических особенностей, обучающихся C умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

- 1.11. Занятия внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) в ГБОУ школе № 657 организованы во вторую половину дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью отображена в специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) каждого учащегося.
- 1.12. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: для дополнительного первого и 1 классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

1.13. Расписание звонков и перемен в дополнительных 1 классах, 1-х классах

	1 полугодие	2 полугодие
Прием детей в школу	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
1 урок	8.30 - 9.05	8.30 - 9.10
1 перемена	9.05 – 9.30	9.10 - 9.30
2 урок	9.30 – 10.05	9.30 - 10.10
2 перемена	10.05 – 10.30	10.10 - 10.30
3 урок	10.30 – 11.05	10.30 - 11.10
3 перемена	11.05 – 11.30	11.10 - 11.30
4 урок	11.30 – 12.05	11.30 - 12.10
4 перемена	12.05 – 12.30	12.10 - 12.30
5 урок	12.30 – 13.05	12.30 - 13.10

	2-6 классы
Прием детей в школу	8.10 - 8.30
1 урок	8.30 – 9.10
1 перемена	9.10 – 9.30
2 урок	9.30 – 10.10
2 перемена	10.10 – 10.30
3 урок	10.30 – 11.10
3 перемена	11.10 – 11.30
4 урок	11.30 – 12.10
4 перемена	12.10 – 12.30
5 урок	12.30 – 13.10
5 перемена	13.10 – 13.30
6 урок	13.30 – 14.10

2. Учебный план для обучающихся дополнительного первого - 6 классов с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

ГБОУ школы № 657

Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

2.1. Пояснительная записка к учебному плану дополнительного первого - 6 классов

В учебном плане для дополнительного первого - 6 классов представлены:

I – обязательная часть, включает:

- пять предметных областей (8 учебных предметов);
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
- II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.2. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

<u>Цель обучения</u> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

В процессе обучения общению происходит индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду.

Учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Коммуникация»;

II «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»; **III** «Чтение и письмо».

<u>Обучающие задачи</u> по **коммуникации** направлены на формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел **«Коммуникация»** может включать в себя следующие <u>подразделы</u>: а) Коммуникация с использованием вербальных средств;

б) Коммуникация с использованием невербальных средств.

Раздел **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** может включать в себя следующие <u>подразделы</u>:

- а) Импрессивная речь;
- б) Экспрессивная речь;
- в) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Раздел «**Чтение и письмо**» может включать в себя следующие <u>подразделы:</u>

- а) Глобальное чтение;
- б) Предпосылки к осознанному чтению и письму;
- в) Начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен на каждой ступени обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционноразвивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки.

МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>Цель обучения</u> – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

<u>Обучающие задачи</u> направление на получение детьми на занятиях представлений о различных признаках предметов, на обучение сравнению и установлению взаимно-однозначных соответствий, получение представлений о количестве, числе, форме, величине, на формирование количественных (дочисловых), пространственных и временных представлений и т.п.

Учебный предмет *«Математические представления»* как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Количественные представления»;

II «Представления о форме»;

III «Представления о величине»;

IV «Пространственные представления»;

V «Временные представления».

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе по данному предмету. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

<u>Цель обучения</u> – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

<u>Основными задачами</u> программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный предмет *«Окружающий природный мир»* вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Растительный мир»;

II «Животный мир»;

III «Временные представления»;

IV «Объекты неживой природы».

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Особенности курса:

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на уроках (организованные формы) и вне занятий (на прогулках, экскурсиях, в повседневной бытовой жизни). В процессе изучения предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

2. ЧЕЛОВЕК

<u>Цель обучения:</u> повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе и самом ближайшем окружении.

Учебный предмет *«Человек»* вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен <u>следующими разделами:</u>

I «Представления о себе»;

II «Семья»;

III «Гигиена тела»;

IV «Туалет»;

V «Обращение с одеждой и обувью»;

VI «Прием пищи».

В процессе изучения предмета «Человек» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

3. ДОМОВОДСТВО

<u>Цель обучения</u> – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственнобытовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен **следующими разделами:**

- **I.** «Покупки»
- II. «Обращение с посудой»
- III. «Обращение с бытовыми приборами»
- IV. «Приготовление пищи»
- V. «Уход за вещами»
- **VI.** «Уборка помещения»
- В процессе изучения предмета «Домоводство» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

4. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

<u>Цель обучения</u> – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет *«Окружающий социальный мир»* как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Квартира, дом, двор»;

II «Продукты питания»;

III «Предметы быта»;

IV «Школа»;

V «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;

VI «Город»;

VII «Транспорт»;

VIII «Страна»;

IX «Традиции и обычаи».

В процессе изучения предмета «Окружающий социальный мир» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

ИСКУССТВО

1. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

<u>Цель обучения</u> – эмоционально-двигательная отзывчивость на звучащую музыку и использование детьми приобретённого музыкального опыта в жизни.

<u>Основными задачами</u> программы «*Музыка и движение*» являются: развитие языковых средств, слухового внимания и восприятия, а также формирование умения двигаться под музыку.

Учебный предмет *«Музыка и движение»* как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен <u>следующими</u> разделами:

I «Слушание музыки»;

II «Пение»;

III «Движение под музыку»;

IV «Игра на музыкальных инструментах».

2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<u>Цель обучения</u> – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основными задачами программы являются: развитие интереса изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно – творческих способностей.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен следующими разделами:

I «Лепка»;

II «Аппликация»;

III «Рисование».

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

При организации уроков физкультуры (адаптивной физкультуры) учитывает состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от рекомендаций врача на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Кроме того физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка в ГБОУ школе № 657 планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Обучающиеся занимаются по программам, составленным педагогом по физическому воспитанию совместно с врачом, с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры школа в полной мере использует школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреаций (письмо Министерства образования и

науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Одним из важнейших направлений работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

<u>Цель обучения</u> – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

<u>Основными задачами</u> программы являются: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Учебный предмет *«Адаптивная физкультура»* как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Коррекционные подвижные игры»;

II «Физическая подготовка».

Раздел **«Коррекционные подвижные игры»** может включать в себя следующие <u>подразделы</u>:

- а) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений;
- б) Подвижные игры.

Основными задачами этого раздела являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел **«Физическая подготовка»** может включать в себя следующие <u>подразделы</u>:

- а) Построение и перестроения;
- б) Общеобразовательные и корригирующие упражнения;
- в) Ходьба и бег;
- г) Прыжки;
- д) Ползание, подлезание, лазание, перелезание;
- е) Броски, ловля, метание, передача предметов, перенос груза.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе по данному предмету, осуществляются коррекционно-развивающие занятия.

Особенности курса:

Занятия по адаптивной физической культуре с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не должны быть ориентированы на достижение учащимися высокого спортивного результата. Нагрузки должны соответствовать индивидуальным функциональным возможностям организма. В процессе занятий необходимо

соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену и хорошую организацию врачебно-педагогического контроля над состоянием здоровья учащихся.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой образовательной организации, реализующей образовательной адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем систему специальных упражнений адаптационнокомпенсаторных технологий, включают большое количество игровых занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде групповых занятий.

2.3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и

восприятий. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование предметных действий. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на выработку и закрепление правильной осанки, координацию движений, чувства равновесия. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания используются физические упражнения (статические, дыхательные, пассивные, корригирующие, на тренажерах, с предметами и т.д.) в разной последовательности и дозировке.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на развитие альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2.4. Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

для 1 доп.-4 классов на 2022-2023 учебный год

Предметные	Учебные	Количество часов в год								
области	предметы	1	-1	Ш	III	IV	Всего			
		доп.								
	Классы									
Обязательна	я часть	T								
Язык и	Речь и									
речевая	альтернативная	99	99	102	68	68	436			
практика	коммуникация									
Математика	Математические	66	66	68	68	68	336			
	представления		00	00	00	00	330			
Окружающий	Окружающий	66	66	68	68	68	336			
мир	природный мир	- 00	- 00	00	00	00	330			
	Человек	99	99	102	68	68	436			
	Домоводство	-	-	-	102	102	204			
	Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	236			
	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336			
Искусство	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504			
Технология	Труд	_	-	-	-	=	-			
Физическая	Адаптивная			60	60	60	226			
культура	физкультура	66	66	68	68	68	336			
Коррекционно занятия	-развивающие	66	66	68	68	68	336			
Итого		660	660	680	748	748	3496			
Максимально	допустимая	660	660				2.00			
недельная на	грузка	660	660	680	748	748	3496			
Часть, д	формируемая учасі Корр	<i>пникамі</i> екционі			ьных оп	тношени	ıŭ			
Сенсорное раз		66	66	68	68	68	336			
Предметно-практические										
действия		99	99	102	102	102	504			
Двигательное і	развитие	99	99	102	102	102	504			
	я коммуникация	66	66	68	68	68	336			
	ционные курсы	330	330	340	340	340	1680			
Всего к финан		990	990	1020	1088	1088	5176			

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

для 1 доп.-4 классов на 2022-2023 учебный год

Предметные								
области	предметы	I доп.	I	II	III	IV	Всего	
Обязательна	я часть							
Язык и	Речь и							
речевая	альтернативная	3	3	3	2	2	13	
практика	коммуникация							
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	
Окружающий	Окружающий							
мир	природный мир	2	2	2	2	2	10	
	Человек	3	3	3	2	2	13	
	Домоводство	_	-	-	3	3	6	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15	
Технология	Труд	-	-	_	=	-	-	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10	
	-развивающие	2	2	2	2	2	10	
Итого		20	20	20	22	22	104	
Максимально	допустимая							
недельная на	грузка	20	20	20	22	22	104	
Часть, д	бормируемая учасп Корре	<i>пниками</i> екционн	·		ьных оп	пношен	ий	
Сенсорное раз		2	2	2	2	2	10	
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15	
Двигательное развитие		3	3	3	3	3	15	
	я коммуникация	2	2	2	2	2	10	
-	ционные курсы	10	10	10	10	10	50	
Всего к финан		30	30	30	32	32	154	

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

V-XII классов

Образователь-	Классы	Количество часов в год								
ные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	C	бязат	ельная	част	6					
1. Язык	1.1. Речь и									
и речевая	альтернативная	68	68	68	68	68	68	68	68	544
практика	коммуникация									
2. Математика	2.1. Математические	60		66						
	представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий	3.1. Окружающий	60	60	60	60	-				
мир	природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2. Человек	68	34	34	34		-			170
	3.3. Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1326
	3.4. Окружающий	60	60	CO	100	100	100	100	136	748
	социальный мир	68	68	68	102	102	102	102		
4. Искусство	4.1. Музыка и	68	68	68	68	68	68	68	34	F40
	движение									510
	4.2.	102	102	102	_	_			-	306
	Изобразительная									
	деятельность									
5. Физическая	5.1. Адаптивная	68	68	68	68	68	68	68	68	544
культура	физическая культура	00	00	00	00	00	00	00	00	344
6. Технологии	6.1. Профильный		68	68	136	170	170	170	238	1 020
	труд		00	00	130	170	170	170	250	1 020
Plantage and the second	-развивающие занятия	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого		748	850	850	850	850	850	850	850	6 698
	опустимая годовая									
нагрузка (при 5-д	дневной учебной	748	850	850	850	850	850	850	850	6 698
неделе)										
4	асть, формируемая уч					ьных с	тнои	иений		
_			ионны	е курс	Ы					
Сенсорное разви		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Предметно-практ	ические действия	102	68	68	68	68	68	68	68	578
Двигательное раз		102	68	68	68	68	68	68	68	578
Альтернативная к	соммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого коррекци	онные курсы	340	272	272	272	272	272	272	272	2244
Всего к финанси	рованию	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	8942

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития V-XII классов

Образовательные	Классы	Количество часов в неделю								всего
области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	06	бязате	ельная	част	16					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная	2	2	2	2	2	2	2	2	16
-	коммуникация				-					10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2		14
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	-	_	_	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	_	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
6. Коррекционно-ра	звивающие занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допу	стимая годовая									
нагрузка (при 5-дне неделе)	евной учебной	22	25	25	25	25	25	25	25	197
Част	ь, формируемая учо Ко	<i>астни</i> ррекці				тьных	отно	шений		
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Предметно-практич		3	2	2	2	2	2	2	2	17
Двигательное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
Альтернативная ком		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекцион		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Всего к финансиро		32	33	33	33	33	33	33	33	263